Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

de Charlemagne

Le but de notre projet éducatif

L'école institutionnelle de Charlemagne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école institutionnelle de Charlemagne a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents (CSDA) et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

L'école institutionnelle de Charlemagne est située au cœur de la ville de Charlemagne. L'école actuelle comporte deux édifices : St-Jude, construite en 1959 et Ste-Marie-des-Anges en 1953. Elle compte 315 élèves et ce, du préscolaire à la sixième année. Notre école compte plus de garçons (55 %) que de filles (45 %) et 92 % des élèves sont nés au Québec.

L'édifice Ste-Marie-des-Anges accueille les élèves du préscolaire et de la première année alors que St-Jude reçoit les élèves de la 2e à la 6e année. Depuis septembre 2016, l'équipe du troisième cycle offre aux élèves un après-midi optionnel une fois semaine. Ils peuvent choisir l'option de leur choix soit : sport, journalisme ou art.

Depuis les six dernières années, l'école connaît une stabilité du personnel et de la direction. Cette stabilité a permis de mobiliser positivement l'ensemble du personnel vers une vision commune de l'action à mener et des défis à relever.

Depuis cinq ans, nous tentons de suivre le modèle de l'enseignement efficace selon John Hattie. Sur le plan pédagogique, nous appliquons un enseignement explicite et nos interventions découlent du modèle de réponse à l'intervention (3 niveaux).

Les pratiques évaluatives sont guidées par la CSDA. Celles-ci découlent de la planification globale en mathématique et en lecture que les enseignants bonifient chaque année. De plus, les enseignants participent aux corrections collectives pour les épreuves. Ceci leur permet de se maintenir à jour en ce qui a trait à de l'évaluation. En 2018, nous portons une attention particulière à l'évaluation, car nous n'atteignons pas la compétence assurée (74 % et plus) depuis 5 ans lors des résultats aux épreuves MEES, CSDA ainsi qu'au sommaire de l'école.

Portrait de la réussite des élèves

Français : Lire

Depuis juin 2016, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve se situent sous ceux de la CSDA pour l'ensemble des cycles.

Depuis les cinq dernières années, à la fin du 1er cycle, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, ce taux à l'épreuve est de 89 % (CSDA : 94 %) et celui au sommaire est de 92 % (CSDA : 95 %). De plus, on observe cette même tendance pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 81 % à l'épreuve (CSDA 78 %) et de 46 % au sommaire (CSDA 78 %).

Depuis les cinq dernières années, à la fin du 2e cycle, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, ce taux à l'épreuve est de 68 % (CSDA : 85 %) et celui au sommaire est de 80 % (CSDA : 90 %). De plus, on observe cette même tendance pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 20 % à l'épreuve (CSDA 62 %) et de 50 % au sommaire (CSDA 62 %).

Depuis les cinq dernières années, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux à l'épreuve est de 79 % (CSDA : 84 %) et celui au sommaire est de 89 % (CSDA : 92 %). De plus, la proportion des élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est à la baisse. En juin 2018, ces proportions sont de 43 % à l'épreuve et au sommaire (CSDA 54 % et 60 %).

Français : Écrire

Depuis juin 2016, les taux de réussite tant au sommaire qu'à l'épreuve se situent sous ceux de la CSDA pour les 1er et 2e cycles.

Depuis les cinq dernières années, à la fin du 1er cycle, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 78 % (CSDA : 89 %) et celui au sommaire est de 89 % (CSDA : 93 %). De plus, la proportion des élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est sous celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 46 % à l'épreuve (CSDA 53 %) et de 65 % au sommaire (CSDA 68 %).

Depuis les cinq dernières années, à la fin du 2e cycle, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 73 % (CSDA : 91 %) et celui au sommaire est de 80 % (CSDA : 93 %). De plus, on observe cette même tendance pour la proportion des élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, cette proportion est de 33 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 25 % au sommaire (CSDA 60 %).

Depuis les 5 dernières années, à la fin du 3e cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA. Tandis que celui à l'épreuve est sous celui de la CSDA à l'exception de juin 2018. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 100 % (CSDA : 93 %) et celui au sommaire est de 100 % (CSDA : 95 %). De plus, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire avoisine celle de la CSDA. Tandis que cette proportion à l'épreuve se situe sous celle de la CSDA. En juin 2018, la proportion au sommaire est de 71 % (CSDA 63 %) et de 57 % à l'épreuve (CSDA 59 %).

Mathématique : Résoudre

Depuis les 5 dernières années, à la fin du 1er cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA. Tandis que celui à l'épreuve est à la baisse. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 78 % (CSDA : 88 %) et celui au sommaire est de 89 % (CSDA: 92 %). De plus, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est à la baisse. En juin 2018, cette proportion est de 43 % (CSDA 67 %) et de 51 % au sommaire (CSDA 71 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 65 % (CSDA : 79 %) et celui au sommaire est de 70 % (CSDA : 89 %). De plus, on observe cette même tendance pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 30 % à l'épreuve (CSDA 57) et de 40 % au sommaire (CSDA 66 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA. Tandis que celui à l'épreuve est à la baisse. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 71 % (CSDA : 89 %) et celui au sommaire est de 93 % (CSDA : 91 %). Depuis juin 2016, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est sous celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 54 % à l'épreuve (CSDA 73 %) et de 61 % au sommaire (CSDA 70 %).

Mathématique : Utiliser

Depuis juin 2014, à la fin du 1e cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA. Tandis que celui à l'épreuve est variable mais la tendance est à la baisse. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 86 % (CSDA : 88 %) et celui au sommaire est de 97 % (CSDA : 95 %). De plus, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée est à la baisse et sous celle de la CSDA. Tandis que cette proportion à l'épreuve est variable et sous celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 49 % à l'épreuve (CSDA 69 %) et de 68 % au sommaire (CSDA 79 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, on observe une tendance à la baisse des taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire.

En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 65 % (CSDA : 84 %) et celui au sommaire est de 80 % (CSDA : 93 %). De plus, on observe cette même tendance pour la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 28 % à l'épreuve (CSDA 60 %) et de 48 % au sommaire (CSDA 73 %).

Depuis juin 2016, à la fin du 3e cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA. Tandis que celui à l'épreuve est à la baisse. En juin 2018, le taux à l'épreuve est de 64 % (CSDA : 81 %) et celui au sommaire est de 89 % (CSDA : 91 %). De plus, la proportion d'élèves qui ont la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire est à la hausse mais sous celle de la CSDA. En juin 2018, cette proportion est de 54 % à l'épreuve (CSDA 57 %) et de 61 % au sommaire (CSDA 66 %).

On note que la proportion d'élèves entrant à 13 ans au secondaire est d'environ 2 % depuis les 5 dernières années (reprise d'année).

Au niveau du service à l'élève, deux orthopédagogues travaillent à temps plein. En 2018-2019, 24 % des élèves de l'école ont bénéficié d'un suivi particulier. Ce qui représente un défi. De plus, 25 % des élèves de l'école ont un plan d'intervention (PI) principalement pour des difficultés d'apprentissage. Aussi, nous intégrons des élèves HDAA, ce qui représente 10 % de nos élèves.

Quant aux pratiques d'encadrement, on observe de l'ouverture de la part de tous les intervenants de l'école, ainsi qu'une volonté d'uniformiser nos interventions. Dans cette optique, nous participons au programme SCP de Steve Bissonnette (soutien au comportement positif). La mise en place de ce dernier s'échelonnera sur 5 ans.

L'environnement externe

Les élèves proviennent essentiellement de Charlemagne, une ville résidentielle de 5 913 habitants (Stat. Canada, 2016). Plusieurs d'entre eux fréquentent l'école de génération en génération ce qui en fait une école de quartier où règne une atmosphère familiale.

Il existe à Charlemagne d'excellents réseaux sociaux et d'entraide au niveau des familles et de la communauté.

Organismes communautaires de la ville de Charlemagne avec lesquels l'école a des liens :

- Le Club des petits déjeuners du Québec est à l'œuvre dans l'école 5 jours par semaine. Le service est ouvert à tous et fonctionne par inscription. C'est un service essentiel et il est toujours très attendu en début d'année.
- Le Club Lion soutient aussi les élèves pour ce qui est des collations. Ils apportent 5 plateaux de fruits et ce, 2 fois par semaine.
- La ville de Charlemagne collabore pour plusieurs activités : bibliothèque, parcs municipaux, piscine, activités parascolaires et activités écoles.
- L'organisme « À 2 pas de la Réussite » offre aux élèves des sacs à dos, des boîtes à lunch, des souliers de course ainsi que des effets scolaires. Ce dernier a implanté en collaboration avec le CEGEP de L'Assomption un service de tutorat. Des étudiants de niveau collégial offrent un soutien pédagogique aux élèves du 2e cycle.
- L'organisme « Fin à la faim » offre des paniers d'épicerie aux personnes dans le besoin. Les élèves de l'école soutiennent cet organisme tout au long de l'année en offrant des périodes de bénévolat.
- Le policier jeunesse propose différents thèmes pour l'année à la demande du personnel.

Les parents participent aux activités de l'école (fêtes, activités sportives, rencontres de parents). Le climat de confiance entre l'école et les familles permet un soutien positif pour le bien-être des élèves.

Forces

- **Stabilité du personnel;**
- **L'ouverture aux changements du personnel;**
- **La mobilisation du personnel;**
- **La volonté du personnel de mettre en place un climat propice à l'apprentissage;**
- **Les relations harmonieuses et d'entraide entre les intervenants et les différents partenaires.**

Zones de vulnérabilité

- **La proportion d'élèves qui ont la compétence assurée au sommaire aux compétences LIRE, ÉCRIRE, RÉSOUDRE et UTILISER pour tous les cycles.**
- **L'harmonie entre nos pratiques pédagogiques et évaluatives.**
- **L'harmonie de nos pratiques d'intervention entre le service de garde (SDG) et l'école.**

Nos Valeurs

Le **respect**, la **persévérance** et l'**entraide**.

Notre Vision

L'école institutionnelle de Charlemagne mise sur l'engagement de tous les acteurs vers l'atteinte du plein potentiel de chaque élève pour lui permettre de grandir et de réussir grâce à des pratiques harmonisées de l'équipe-école.

Nos Objectifs

Enjeux

L'évaluation au service des apprentissages en litératie et en numératie.

Orientation

Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 3e cycle pour passer de 43 % à 60 % d'ici juin 2023.

1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence ÉCRIRE à la fin du 2e cycle pour passer de 25 % à 60 % d'ici juin 2023.

1.3 Augmenter la proportion d'élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence UTILISER à la fin du 3e cycle pour passer de 61 % à 70 % d'ici juin 2023.

Enjeux

Les pratiques d'interventions inclusives, saines, sécuritaires, stimulantes et créatives.

Orientation

Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant.

Objectif #2

2.1 S'assurer d'une cohérence des pratiques d'intervention entre tous les intervenants de l'école.

Centre de services scolaire des Affluents

Québec